

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с.Горьковское

МДОУ «Детский сад» с.Горьковское

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад»
Протокол № 3 от 16.04.2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» с.Горьковское
Новоорского района Оренбургской области
за 2020 год

с.Горьковское
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка организации учебного процесса.....	11
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	21
1.6.	Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения..	23
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.....	24
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	28

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно - информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 2020 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с.Горьковское Новоорского района Оренбургской области

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад» с.Горьковское.

Юридический адрес – 462806, Оренбургская область Новоорский район с.Горьковское ул.Ленина д.3А

Телефон: 8(35363) 77645,

e-mail: mdougorki@yandex.ru. // mdougorki@bk.ru

Заведующий – Преснякова Галина Викторовна

Режим и график работы ДОУ: 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации.

ДОУ функционирует в режиме 9-часового (сокращенного дня) пребывания детей в группах с 08.00ч. до 17.00ч.

Местонахождение учреждения: Оренбургская область Новоорский район с.Горьковское ул.Ленина д.3А

Проектная мощность учреждения - 83 человека,

Функционируют 3 группы, из которых 2 группы общеразвивающей направленности (сокращенного дня), 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания.

Правоустанавливающие документы МДОУ «Детский сад» с.Горьковское

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с.Горьковское Новоорского района Оренбургской области (далее – МДОУ с.Горьковское) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Новоорский район Оренбургской области от 28.12.2016г. № 1250 – П ; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденных Постановлением администрации муниципального образования Новоорский район Оренбургской области от 03.04.2019 г. № 206.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014 г. нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии №№ 1576 – 4 от 20.01.2015г. на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области.

Деятельность учреждения регламентируется Уставом МДОУ, локальными актами.

Информационный сайт: <http://mdougorki.ucoz.ru>

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Общие сведения об образовательной деятельности МДОУ «Детский сад» с.Горьковское

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО).

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование

предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

В учреждении функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Количество общеобразовательных групп - 3, укомплектованные по разновозрастному признаку. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во детей
1-ая разновозрастная младшая группа	от 2 до 4 лет	1	11
2-ая разновозрастная Старшая группа	от 4 до 7 лет	1	12
3-ая разновозрастная кратковременная группа	от 4 до 7 лет	1	5

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., СП 3.1/2.4 3598-20 от 30.06.2020г.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учебный план учреждения позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;

- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

В апреле 2020 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительных возраста в дистанционном режиме на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В ДООУ для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах - онлайн с использованием платформы WhatsApp. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста. Причину данной ситуации видим в следующем:

- в недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию у родителей соответствующих компетенций;
- педагоги испытывали трудности в установлении полноценного взаимодействия с родителями, в разъяснении им о необходимости проведения дистанционных занятий и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	75%
Неполная с матерью	6	25%
Неполная с отцом	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад» с.Горьковское

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Структура управления МДОУ «Детский сад» с.Горьковское

Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий Преснякова Галина Викторовна, назначенная учредителем на должность 10.10.2005 г. в соответствии с действующим законодательством РФ.

С целью обеспечения деятельности ДОУ в инновационном режиме и успешного существования учреждения в рыночных условиях, при наличии высшего педагогического образования, Преснякова Г.В. прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», (2015.).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников учреждения - принимает коллективный договор, принимает Устав учреждения, вносит в него изменения и дополнения, принимает Правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает и принимает планы развития учреждения, избирает Совет учреждения, его председателя и определяет срок их полномочий, определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот.

Педагогический совет - утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский совет - организует выполнение всеми родителями обязанностей по отношению к учреждению, определенных Уставом учреждения и договором между учреждением и родителями; оказывает помощь в организации родительских собраний, конференций, в установлении связей педагогов с семьями, в организации ремонта здания учреждения, в благоустройстве и озеленении участков учреждения.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности Учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив Учреждения.

2 уровень - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинский работник.

Курируют вопросы материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности, здоровьесбережения и профилактики заболеваний.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня - дети и их родители.

4 уровень - обслуживающий персонал.

Эффективность управления МДОУ «Детский сад» с.Гроьковское.

В ДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы: актуальность; прогностичность; оперативность; демократичность; анализ запросов ребёнка и семьи; открытость ДОУ социально-образовательной инфраструктуре закрепленной территории.

Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность; целеполагание; планирование работы; организаторская деятельность; контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОУ разработаны локальные акты:

- Программа производственного контроля;
- План контрольной деятельности (в годовом плане учреждения), рабочие материалы контроля: карты - схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:
 - документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, планы по самообразованию) - в каждой возрастной группе;
 - организация питания в детском саду;
 - организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
 - организация двигательного режима детей в течение дня в старших и подготовительных группах;
 - проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
 - сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности;
- Создание условий в ДОУ для полноценного физического развития.

В ходе контроля выявлен ряд проблем, требующих своевременного решения:

1) некоторые педагоги учреждения испытывали затруднения в планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

2) в образовательной деятельности ряд педагогов затруднялись в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения;

3) в некоторых группах наблюдался низкий уровень моторной плотности, недостаточный тренировочный эффект на занятиях по физическому развитию.

В связи с этим, разработаны рекомендации для педагогов с целью своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в учреждении, рассмотренные на педагогических советах и производственных совещаниях.

Вывод: В МДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад» с.Горьковское (далее Программа) для групп общеразвивающей направленности, разработанной и принятой в соответствии с требованиями ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

С учебным планом вы можете ознакомиться на сайте организации http://mdougorki.ucoz.ru/1_uchebnyj_plan.pdf

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом, максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема

пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности; -сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации; -дежурство по столовой, на занятиях; -развлечения, праздники; -экспериментирование; -чтение художественной литературы; - беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

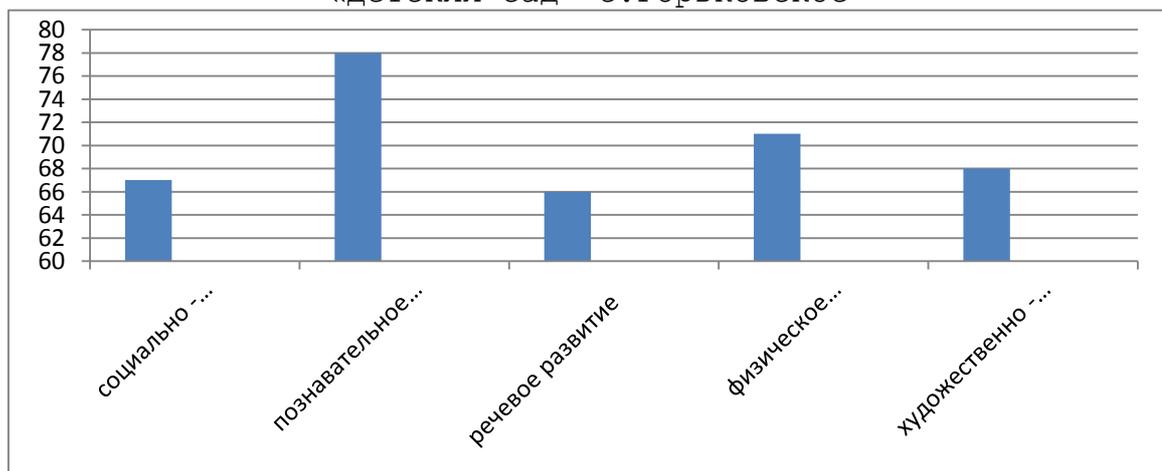
Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем , в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами

С 27 марта 2020г вся работа была проводилась в дистанционном режиме. Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволял привлекать их к сотрудничеству: информационно -аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе, семинары-практикумы, деловые игры и т.д. Мы старались включать семьи в конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Мастерская Деда Мороза», фотовыставки ко Дню Семьи; проведение тематических выставок . В 2020 году было проведено три общих родительских собрания одно из них онлайн-собрание «Скоро в школу».

Вывод: Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль запланировать их приобретение (при наличии).

Содержание образовательной программы, реализуемой МДОУ «Детский сад» с.Горьковское обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Качество освоения воспитанниками Образовательной программы МДОУ «Детский сад" с.Горьковское



Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., СП 3.1/2.4 3598-20 от 30.06.2020г.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Важно отметить, что сохраняется необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о повышении мотивации педагогов к использованию методов развивающего обучения.

Необходимо продолжать работу по формированию у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

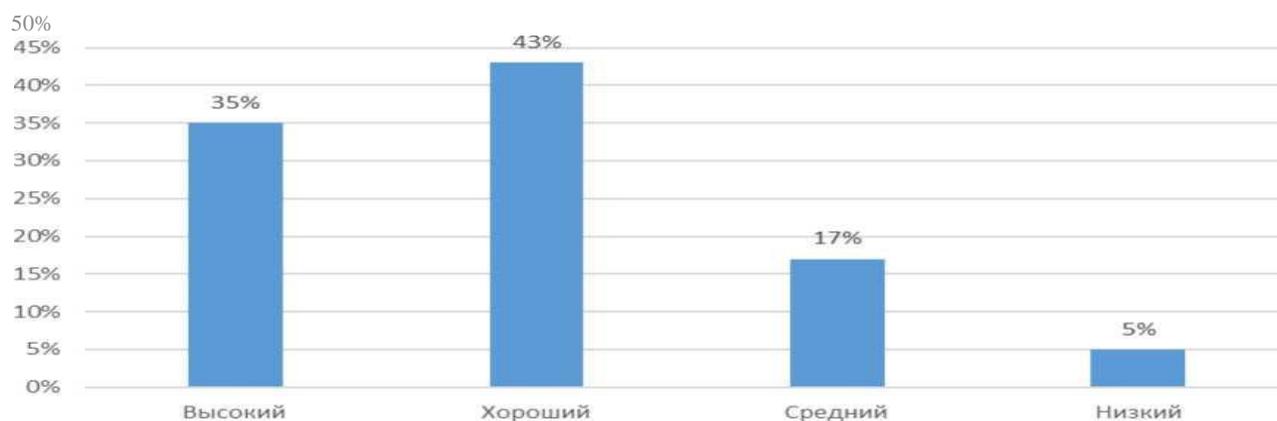
Оценка востребованности выпускников

В 2020 году в школу выпущено 9 детей, из них 7 детей, которые посещали группы кратковременного пребывания.

По окончании учебного года проводится диагностика школьной готовности по областному диагностическому комплексу. Авторы диагностического комплекта: И.И. Аргинская, Н.В. Нечаева, Н.Я Чутко. Готовность детей измеряется в четырехуровневой градации. Таким образом, на конец учебного года выпускников готовых к школьному обучению: высокий уровень - 35 %, хороший уровень - 43 %, недостаточно готовых (средний уровень) - 17 %, не готовых к школьному обучению (низкий уровень) - 5 % детей.

Результаты диагностики школьной готовности отражены в диаграмме

Уровни готовности выпускников МДОУ «Детский сад» с.Горьковское к школе



Таким образом, общая готовность детей МДОУ «Детский сад» с.Горьковское к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с родителями (законными представителями выпускников), и социальными партнёрами МОУ «СОШ с.Горьковское». Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;

- продолжать грамотно выстраивать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с детским садом;

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность МДОУ «Детский сад» с.Горьковское педагогическими кадрами в 2020 году

По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
5	5	100

Распределение по возрасту

Наименование показателей	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
в том числе: воспитатели	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Распределение по стажу работы

общий стаж работы, лет:						педагогический стаж работы, лет:					
до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	1	2

Распределение по уровню образования, повышению квалификации и аттестации

имеют высшее педагогическое образование	имеют средне- специальное образование	прошли повышение квалификации в 2020 году	имеют квалификационную категорию		получили подтверждение на соответствие занимаемой должности	не аттестованы (проработавшие менее 2 лет в учреждении)
			высшую	первую		
2 (40%)	3 (60%)	5 (100%)	0 (0%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)

Представление опыта сотрудниками МДОУ «Детский сад» с.Горьковское

№	Уровень	Мероприятия	Участники	ФИО. педагога	Результат
2	Региональный	«Художественное и декоративно-прикладное творчество»	педагоги	Дусмухамедова О.И Преснякова Г.В. Нестеренко А.И	Участник
7.	Муниципальный	«Я и мой любимый питомец»	воспитанники Кенжебаева А Михеева М. Каракбаева А Бычкова М	Давлетова Г.У.	Сертификаты
8.	Региональный	«Танцевальное искусство»	сотрудники ДОУ		участница
	<i>Всероссийский</i>	<i>“Самый сказочный праздник в году”</i>	<i>воспитанники</i>	<i>Ветшианова Лариса Викторовна</i>	<i>Диплом 1 степени</i>
	<i>Районный</i>	<i>“Поклонимся великим тем годам”</i>	<i>воспитанники</i>	<i>Ветшианова Лариса викторовна</i>	
	за участие во Всероссийском конкурсе.	посвященном празднованию Нового года	семья Мукановых	<i>Ветшианова Лариса Викторовна</i>	Диплом 1 степени
	за участие во Всероссийской онлайн олимпиаде	“Всезнайкино” Январь 2020 г.	Муканова Эльмира	<i>Ветшианова Лариса викторовна</i>	Диплом победителя
	во Всероссийской онлайн олимпиаде “Русская матрешка”	Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Начинаем мы считать. 11.03.2020 года	Крылова Лиля	<i>Ветшианова Лариса Викторовна</i>	Диплом за участие
	Районный конкурс	"Поклонимся великим тем годам" 04.05.2020	Крылова Лиля	<i>Ветшианова Лариса викторовна</i>	Диплом за участие
	блиц-олимпиады Международного педагогического портала «Тридцать ое царство»	“Правила безопасности” декабрь 2020 г.	Белик Коля	<i>Ветшианова Лариса викторовна</i>	Диплом победителя

Вывод: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. В перспективе необходимо: обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Цели методической работы в МДОУ «Детский сад» с.Горьковское

- повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов);
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива учреждения;
- совершенствование воспитательно-образовательного процесса;
- достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в учреждении направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов, развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов, развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научноисследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научноисследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции, направленные на обновление воспитательнообразовательного процесса и на развитие сотрудничества учреждения с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов учреждения.

Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательнообразовательного процесса в учреждении.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в учреждении решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства Учреждения и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказание помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было достаточного опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени; нет достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени, отсутствует стабильное и устойчивое Интернет-соединение, нет необходимого оборудования (ноутбук, компьютер, планшет).

60 % процентов опрошенных педагогов назвали наиболее существенной для них трудностью - отсутствие возможности видеть результат и процесс выполнения задания. Комментарии педагогов подтверждают, что часто родители выполняют задания не вместе с ребенком, а за него.

20 % педагогов указали, что у них не возникло трудностей при подготовке и проведении занятий в дистанционном режиме.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующие решения в новом учебном году:

- необходимо продолжить работу по реализации плана по самообразованию каждым педагогом;
- мотивировать педагогов на активное участие в конкурсном движении различного уровня.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой.

Имеется в наличии учебно-методическая литература, учебные наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, рабочие тетради, дидактические материалы на печатной основе, раздаточные методические материалы, демонстрационные дидактические материалы, хрестоматии, настольно - печатные игры, аудио пособия.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется.

Педагоги имеют доступ к интернету и размещают свои материалы на сайтах: www.nsportal.ru, на сайте детского сада mdougorki.ucoz.ru и др.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Оценка качества информационно-технологического обеспечения учреждения

Таблица 5

Наименование	Количество единиц
Компьютер	2
Ноутбук	1
Подключение к сети Интернет	1
Web сайт	1
Принтер	1
телевизор	3
Музыкальный центр	2

Вывод: В 2020 году библиотечно-информационное обеспечение МДОУ «Детский сад» С.Горьковское обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется

недостаточным финансированием.

Проблемой остаётся создание педагогами ДОО учебно-методических комплексов по каждой возрастной категории воспитанников.

В качестве решения указанных недостатков можно считать:

- *привлечь внебюджетные средства на приобретение методических изданий;*
- *мотивировать педагогов на создание УМК.*

1.7. Оценка качества материально-технической базы

В МДОУ «Детский сад» с.Горьковское созданы все условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В учреждении функционирует 3 группы. Все групповые помещения оборудованы необходимой мебелью и учебно-дидактическими пособиями.

Имеются следующие помещения: групповые помещения - 3,

физкультурный зал – 1 (совмещенный с музыкальным залом), комната ИЗО – 1 медицинский кабинет - 1; методический кабинет - 1; кабинет заведующего, кабинет завхоза, пищеблок, служебные помещения.

Разработаны Паспорта групп, которые воссоздают общую картину материально - технической базы каждой группы и позволяют планировать планомерно работу по дальнейшему ее совершенствованию.

В настоящее время в дошкольном учреждении во всех возрастных группах вычленяются зоны активности с учетом возраста и реальной возможностью ориентации ребенка на зону ближайшего развития.

В ДОО обеспечены условия для качественного проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми всех групп, реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.

Рационально, в интересах детей, используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие воспитательнообразовательного процесса контингенту воспитанников.

Образовательная предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности: художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материала в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Созданы условия, стимулирующие мыслительную, речевую и самостоятельную деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Для удовлетворения различных потребностей детей во всех группах функционируют развивающие центры, уголки для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, уголки для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально - музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. В группах размещены уголки уединения.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует гендерному воспитанию - интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на

обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини - библиотеки детской художественной литературы.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. В музыкальном зале имеются: баян, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека, телевизор.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке. Зал оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки. Однако необходимо приобрести крупные модули для развития движений. На спортивной площадке создать условия для спортивных игр.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Для организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, заготовочный цех, складские помещения. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитами, духовым шкафом, протирочной машиной, холодильным и морозильным оборудованием.

В каждой группе имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.

Прачечный блок соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора и состоит из: постирочного цеха и гладильной комнаты.

Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы.

Территория ограждена забором, имеются ворота, но требуется ремонт ограждения.

Большое внимание уделяется безопасности детей и сотрудников ДОУ. В ДОУ соблюдается охрана труда, техника безопасности, правила пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности

воспитанников и сотрудников, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками учреждения с отметкой в журналах. Разработан пакет нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности. Имеется в наличии паспорт безопасности ДОУ. С целью обеспечения безопасности в ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации, с прямым выходом на вневедомственный пульт централизованной охраны. Пожарная сигнализация выведена на единый диспетчерский пульт. Регулярно проводятся тренировки эвакуации детей и сотрудников по сигналу «Пожарная тревога». Имеется журнал регистрации посетителей. За охрану ДОУ в дневное время отвечает дежурный (вахтер) по зданию, в ночное время сторожа. ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В ДОУ оформлен информационный стенд по безопасности с нормативно-правовой документацией и наглядной информацией по пожарной безопасности, ГО и ЧС. На каждом этаже здания имеется план эвакуации. В группах имеется план действий персонала в случае возникновения пожара.

ДОО обеспечено дезинфицирующими средствами, чистящими средствами, медикаментами и канцтоварами.

Вывод:

Материально-технические условия отвечают требованиям

СанПиН; созданные условия охраны жизнедеятельности обеспечивают безопасное пребывание в ДОО всех участников воспитательно-образовательного процесса; оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о необходимости обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти образовательным областям

Оценка материально-технического оснащения МДОУ «Детский сад» с.Горьковское выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;*
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.*

В 2021 году необходимо продолжать обновление материально-технической базы и приводить ее в соответствие с ФГОС ДО. Особого внимания требует оборудование прогулочных площадок, требует капитального ремонта забор, необходимо пополнение учебно-методического комплекта.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОАУ «Детский сад» с.Горьковское за 2020 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	8 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0,0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0,0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0,0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек 40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 60 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 60 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 20 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	1 человек/ 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 40 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 40 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	5 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 28 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: На основании показателей деятельности МДОУ «Детский сад» с.Горьковское в качестве положительных моментов можно отметить:

- учреждение укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание МДОУ «Детский сад» с.Горьковское ;
- средний показатель пропущенных дней соответствует нормативу;
- кадровая политика направлена на привлечение педагогических кадров, на повышение их профессионального уровня;
- инфраструктура соответствует современным требованиям ФГОС, СанПин и позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребенка.

Учреждение пользуется популярностью. Такие результаты обеспечивает; стабильный творческий коллектив, положительный микроклимат учреждения.

Наряду с положительными показателями необходимо отметить выявленные проблемы:

- малочисленность молодых кадров при большом количестве педагогов со стажем более 30 лет;*
- недостаточный уровень профессиональной подготовленности педагогов, в вопросах обобщения и распространения педагогического опыта посредством сетевых Интернет-ресурсов.*

Устранению выявленных недостатков будет способствовать решение следующих задач:

- модернизация методической и психологической службы учреждения в направлении поддержки педагогов, формировании уверенности в их профессиональной компетентности;*
- создание системы работы по поддержке молодых специалистов.*

Вывод: анализ деятельности МДОУ «Детский сад» с.Горьковское за 2020 год позволяет определить дальнейшие пути развития учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;*
- обновление содержания образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;*
- совершенствование системы управления МДОУ «Детский сад» с.Горьковское*

Заведующий МДОУ _____ Г.В.Преснякова

